



Versie februari 2019
school voor speciaal basisonderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SBO DE LINGS TEGELEN





Versie februari 2019
school voor speciaal basisonderwijs

Inleiding

In het onderstaande document komen we tot een beschrijving van de mogelijkheden van ondersteuning die het team van De Lings biedt aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften.

Algemene gegevens

SBO De Lings

Van Wevelickhovenstraat 9

5931KS Tegelen

077-3737575

admin@lings.kerobei.nl

Brinnummer: 03SP

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag:

08.45-12.15

13.15-15.15

Woensdag en vrijdag:

08.45-12.30





Onderwijsvisie/schoolconcept

VISIEDOCUMENT

Vanuit De Lings vinden we het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de onderbroken ontwikkeling van kinderen, zodat ze in de toekomst een volwaardige plaats in de maatschappij vinden. Wij gaan ervan uit dat kinderen niet alleen op school leren, maar ook thuis, van en aan andere kinderen en volwassenen. Tevens dienen we ons ervan bewust te zijn dat dit niet voor alle kinderen van De Lings in de thuissituatie een vanzelfsprekendheid is.

Kinderen die binnen De Lings zijn geplaatst of vanuit De Lings worden begeleid zijn vaak belemmerd in hun ontwikkeling.

Ze verdienen speciale aandacht en ondersteuning.

Wij willen het kind bewust maken van wie het is, van zijn eigen leer/ontwikkelingsproces, zodat het kind inzicht krijgt in wie het is, hoe het leert (eigenaarschap). We vinden acceptatie en veiligheid sleutelwoorden in de hernieuwde ontwikkeling van de kinderen.

Een kind kan zich alleen ontwikkelen als het zich (ook zelf-)geaccepteerd voelt in wie het is (Je mag zijn wie je bent).

We willen ontwikkeling van kinderen doen plaatsvinden in een voor hun betekenisvolle context. Dit betekent voor ons handelen telkens opnieuw zoeken naar mogelijkheden voor betekenisvol leren voor onze kinderen. Hierbij zijn de methodes die we hanteren een leidraad. Uitgangspunt is het kind en zijn ontwikkelingsniveaus. Hierop stemmen we af en sluiten we aan. door middel van onder andere leerlijnen.

Binnen De Lings werken gespecialiseerde professionals die oog hebben voor de speciale talenten van onze kinderen zodat deze ingezet kunnen worden voor hun ontwikkeling.

Dit vraagt van de professionals blijvende ontwikkeling, waarvan teamscholing en individuele scholing onderdeel uitmaken. Dit team van professionals voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen De Lings. We bevragen elkaar op ons professioneel handelen, we zoeken samen naar antwoorden, we werken samen aan een samenhangend aanbod voor de kinderen.

Voor alle betrokkenen, kinderen, ouders en teamleden vinden we de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie belangrijk. Niet alleen voor kinderen, ook voor leerkrachten en ouders geldt: "leer mij het zelf te doen!"

Dit, handelend vanuit onze missie:

Jij mag er zijn binnen De Lings!

Jij mag zijn die je bent, je mag gelukkig worden. Je bent geen project of instrument!

Dit is de missie van SBO De Lings.

De school biedt onderwijs dat de ontwikkeling van kinderen steunt, doordat het betekenisvol is en tot betrokkenheid leidt (betekenisvol).

De school streeft voor de kinderen, voor hen nu en in de toekomst, functionele/relevante kennis en vaardigheden na (zinvol).

De woorden '**betekenisvol**' en "**eigenaarschap**" staan centraal in ons onderwijsconcept. Als onderwijs niet betekenisvol is, is er geen leren. Kinderen leren uit zichzelf altijd. Het leren is van kinderen, het onderwijzen is van leraren.

De Lings zorgt ervoor dat (betekenisvol) leren weer inhoud krijgt voor de kinderen.

Gereedschappen voor betekenisvol leren zijn naast de rijke leeromgeving:

1. instructie;
2. de dialoog (waaronder leergesprek);
3. uitnodigende activiteiten.





Versie februari 2019
school voor speciaal basisonderwijs

De leeromgeving binnen de Lings biedt kinderen de kans om betekenisvol aan de slag te gaan binnen mentorgroepen, leerarrangementen en taal- en rekenactiviteiten. (borgingdocument).

De betekenisvolle leeromgeving is de basis van onze school. Hier kiezen kinderen steeds die activiteiten die hun leren en ontwikkeling op gang houden.

We streven ernaar dat alle kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling, zowel hun sociaal-emotionele als hun leerontwikkeling. Het eigenaarschap staat centraal in de ontmoeting met het kind. Hiermee bedoelen wij het leergesprek dat de mentoren hebben met kinderen om hun leren te stimuleren. Daarnaast voeren mentoren ontwikkelgesprekken met teamleiders of onderling om aan hun eigen persoonlijke ontwikkeling te werken.

Instructie blijft belangrijk binnen De Lings. Instructie wordt ingezet om kinderen die vaardigheden te leren die zij in de context, bij hun activiteiten in de leeromgeving niet voldoende – snel – kunnen leren. Instructie wordt individueel en groepsgericht (ontwikkelingsgelijken) geboden

Binnen De Lings werken kinderen van verschillende leeftijden met elkaar en werken samen binnen de units. We werken met twee units:

Eén unit jonge kindgroepen (2 groepen) heterogeen samengesteld waarin kinderen van 4 t/m 7 a 8 jaar zich ontwikkelen, groepsgrootte maximaal 14.

Eén unit mentorgroepen (6 groepen) heterogeen samengesteld waarin kinderen van 7 a 8 jaar t/m 13 jaar zich ontwikkelen, groepsgrootte maximaal 16.

Kinderen hebben een eigen, mentorgroep met een vaste leraar (mentor). De functie van de mentorgroep is een sociale (hier vindt ontmoeting plaats) en een organisatorische (hier wordt gepland) en een lerende (hier vinden de leergesprekken plaats).

De mentor is de eerstverantwoordelijke voor het volgen van de ontwikkeling van het kind. De mentor is verantwoordelijk voor de (ontwikkelings)informatie en communicatie over het kind. Ook naar de ouders.

Door dit onderwijsconcept kunnen we onderwijs bieden voor en aan kinderen binnen een IQ range van 50 t/m 140. Kinderen zijn betrokken bezig met hun eigen ontwikkeling waar leren en “leren leren” een onderdeel van uitmaakt. Hierdoor is de ondersteuningsstructuur vrij “breed”, waarbij het gebouw een beperkende factor kan zijn waar het gaat om kinderen met een lichamelijke beperking. We zien de laatste jaren een verandering in ondersteuningsbehoeften van de kinderen waarbij gedragsondersteuning meer voorop komt te staan. Hier houden we bij teamgerichte nascholing rekening mee.

De ondersteuningsstructuur op de Lings

Beschrijving van de interne ondersteuningsstructuur die geboden wordt aan de leerlingen van SBO De Lings.

Binnen De Lings worden leerlingen geplaatst die vanuit de commissie bovenscholse ondersteuning (CBO) een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. De school van herkomst kan onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind (handelingsverlegen). De school van herkomst en CBO hebben de ontwikkeling van kind beschreven in een werkdocument, dat gestoeld is op HGPD.

De kern van het zoeken naar de juiste afstemming op en het begeleiden van de leerlingen is HandelingsGerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het werken door een multidisciplinaire commissie is hier een vanzelfsprekendheid en voorwaarde bij.

De commissie van begeleiding van De Lings, bewaakt de ontwikkeling van alle leerlingen en geeft leiding aan de leerlingbesprekingen (per leerling minimaal één keer uitgebreid per jaar), onderhoudt contacten met de ouders, doet zo nodig onderzoek, overlegt met leerkrachten, en teamleiders, voert gesprekken met kinderen, onderhoudt contacten met externe instanties, alles met als doel in





afstemming en samenwerking met alle betrokkenen te werken aan de kansen voor optimale ontwikkeling van elke leerling binnen SBO De Lings in brede zin.

De commissie van begeleiding bestaat uit: de directeur van De Lings, de orthopedagoog van De Lings, één van beide teamleiders en de betreffende mentor. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind en de hulpvraag van de leerkracht kan de commissie worden uitgebreid door de logopedist van De Lings, gezinscoach/voogd, de jeugdarts en de fysiotherapeut.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling dermate lastig in kaart te brengen is voor de commissie van begeleiding kan een beroep gedaan worden op de bovenschoolse ondersteuningscoördinator.

leerlingbespreking.

De basis van de leerlingbespreking is het Ontwikkelingsperspectief. Het HGPD is het uitgangspunt van ons OPP. Hierin staat de voorgeschiedenis beschreven, aangevuld met de verklaringsgebieden, de didactische gegevens, de weging, het uitstroomperspectief, met daaraan gekoppeld de tussendoelen en de doelen op lange en korte termijn, met de daarbij horende acties. Ouders hebben de mogelijkheid om aanwezig en actief betrokken te zijn bij de leerlingbesprekingen. Hier wordt steeds meer gebruik van gemaakt.

We onderscheiden verschillende soorten leerlingbespreking:

1. De leerlingbespreking INSPREKEN.

Als nieuwe leerlingen geplaatst worden maken we gebruik van de leerlingbespreking “inspreken” ongeveer 6-8 weken na plaatsing. Bij dit overleg is aanwezig de commissie van begeleiding, de ouders en de school van herkomst.

Voorafgaand aan deze bespreking ontvangen de ouders en elk lid van de commissie van begeleiding het zgn. ontwikkelingsperspectief (OPP).

Indien de commissie van begeleiding nog over te weinig informatie beschikt om te komen tot formulering van het ontwikkelingsperspectief wordt dit beargumenteerd beschreven.

Tijdens deze eerste bespreking staat de start van het kind op De Lings centraal: Wat zien we in de groep? Wat zien de ouders thuis? Wat zagen jullie op de basisschool? Het OPP wordt in deze bespreking alleen bij noodzaak aangepast. Met de school wordt ook gereflecteerd op het plaatsingsmoment in relatie tot de ontwikkeling van het kind.

2. De leerlingbespreking VOORTGANGSBESPREKING.

Eén keer per jaar wordt de ontwikkeling van elke leerling uitgebreid binnen de commissie van begeleiding besproken. Basis van deze bespreking is het OPP.

De mentor bereidt deze bespreking voor. Hij/zij actualiseert het formulier op basis van zijn/haar ervaringen, observaties en gegevens.

Indien noodzakelijk formuleert de mentor vooraf een speciale hulpvraag.

De commissie van begeleiding bevrage de mentor en andere deskundigen die met de leerling werken tijdens deze bespreking uitgebreid. Op deze wijze wordt het OPP geheel geactualiseerd





(evaluatiemoment). De ontwikkeling van de leerling wordt als het ware geheel opnieuw in kaart gebracht inclusief de probleemverklaring. De didactische tussendoelen, de doelen lange en korte termijn worden bijgesteld of nieuwe worden geformuleerd, in relatie tot het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Ook de handelingsvoorstellen worden geëvalueerd en geactualiseerd. Aan het einde van deze bespreking wordt vastgesteld of en hoe lang de leerling nog is aangewezen op plaatsing binnen De Lings; er wordt aangegeven in welk jaar de leerling De Lings gaat verlaten en welke ontwikkeling we daar bij willen zien.

3. LEERLINGBESPREKING OP AANVRAAG.

Op het moment dat de leerkracht een speciale hulpvraag heeft over een leerling kan de commissie van ondersteuning bij elkaar komen. Vanuit deze hulpvraag wordt het probleem nader verkend, dit vanuit het OPP. Van hieruit wordt bekeken welke acties gedaan moeten worden om de ontwikkeling van het kind weer op gang te krijgen en de hulpvraag van de leerkracht beantwoord te hebben. .

4. Leerlingbespreking SCHOOLVERLATERSBESPREKING.

Aan het begin van een schooljaar wordt door de commissie van begeleiding bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor het schoolverlatersonderzoek. Dit gebeurt aan de hand van een inventarisatie van de adviezen zoals door de commissie geformuleerd in het OPP (uitstroomperspectief).

In november/december vinden de schoolverlatersonderzoeken plaats. De schoolverlatersonderzoeken bestaan uit een aantal didactische toetsen (CITO), psychologische onderzoeken (intelligentieonderzoek), observatielijsten en gesprek met de leerling. De toetsen en onderzoeken voldoen aan de eisen zoals door het ministerie voorgeschreven.

In januari en februari vinden de schoolverlaterbesprekingen plaats. Hiervoor vult de mentor vooraf het door de regio (V.O.) vastgestelde digitale onderwijskundig rapport zorgleerlingen in (LDOS) .

Tijdens de bespreking wordt op dezelfde wijze gewerkt door de commissie van begeleiding met de mentor als in de voortgangsbesprekingen. Het eerder geformuleerde ontwikkelingsperspectief van de leerling is uitgangspunt bij het tot stand komen van een advies voor het voortgezet onderwijs. De uitslagen van de toetsen zijn onderliggend en dienen ter bevestiging, onderbouwing van het advies.

Vanuit deze bespreking voert de mentor het adviesgesprek met de ouders over de verdere onderwijsloopbaan van het kind. Eventueel sluit één van de leden van de commissie van begeleiding aan.

5. Leerlingbespreking TERUGPLAATSING.

In bepaalde gevallen kan/kunnen één of meerdere leerlingen vanuit De Lings (terug)geplaatst worden naar een basisschool. Dit gebeurt tegenwoordig weinig meer a.g.v passend onderwijs. Leerlingen stromen nu op latere leeftijd in het SBO in. (schooljaar 2017-1018 1 leerling).

Voorafgaand aan deze plaatsing gaat een aantal besprekingen vooraf.

Tijdens de laatste voortgangsrapportage wordt in het ontwikkelingsperspectief aangegeven dat de leerling bij eenzelfde ontwikkelingsvoortgang mogelijk teruggeplaatst kan worden naar een basisschool. In de handelingsvoorstellen van deze voortgangsbespreking is een datum genoemd voor een leerlingbespreking waarin de haalbaarheid voor terugplaatsing wordt besproken. In deze leerlingbespreking wordt vastgesteld of de leerling gezien zijn/haar ontwikkeling niet meer langer is





Versie februari 2019
school voor speciaal basisonderwijs

aangewezen op SBO onderwijs en teruggeplaatst kan worden naar een basisschool. Tevens worden acties geformuleerd en in gang gezet om de terugplaatsing uit te kunnen voeren:

- de mentor nodigt de ouders uit voor een gesprek met een lid van de commissie van begeleiding en de mentor over de voorgenomen terugplaatsing;
- één van de leden van de commissie van begeleiding onderzoekt de haalbaarheid van de terugplaatsing naar de basisschool waarvan de commissie van begeleiding van mening is waar de terugplaatsing de meeste kans van slagen heeft en gaat een gesprek met deze school of een groep van scholen aan;
- indien nodig wordt er speciale begeleiding geboden aan de leerling voor didactische versnelling, vooraf is met de leerling de terugplaatsing besproken als onderdeel van zijn eigenaarschap van zijn ontwikkeling;
- indien ouders en school akkoord zijn wordt er een datum voor plaatsing afgesproken. De leerling gaat vooraf kennis maken. Er wordt een afsluitende rapportage door De Lings gemaakt voor de basisschool waarin de laatste voortgangsrapportage is opgenomen met handelingsvoorstellen geformuleerd voor de basisschool. Eén jaar terugplaatsings ambulante begeleiding wordt standaard vanuit De Lings geboden.

Toetsen.

Twee keer per jaar worden bij elke leerling didactische onderzoeken afgenomen. Het betreft onderzoeken, CITO toetsen speciale leerlingen op het gebied van Technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en Spelling

Doel van de afname van deze toetsen is de didactische ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. De resultaten worden in DLE's gescoord. De behaalde resultaten worden gevisualiseerd in het OPP en in eduscope. Dit is de basis voor een leergesprek met de leerling. Vanuit dit gesprek wordt bepaald door mentor en leerling welke volgende stappen gezet worden binnen de leerontwikkeling. Dit wordt zichtbaar gemaakt in het portfolio van de leerling.

Daarnaast worden de resultaten van de toetsen schoolbreed besproken en geëvalueerd.

De technisch leestoetsen worden individueel afgenomen, meestal door de teamleider. De andere toetsen worden groepsgewijs afgenomen met uitzondering bij die leerlingen waarin dat in het OPP is vastgesteld; bij deze leerlingen worden toetsen individueel afgenomen.

De resultaten van de toetsen worden met de ouders besproken. De resultaten van de didactische toetsen van de schoolverlaters worden in een meerjarenoverzicht geplaatst om de leer- en schoolontwikkeling te verbinden, te analyseren en zo nodig acties te ondernemen.

Extra ondersteuning.

voor kinderen die meer, extra ondersteuning nodig hebben, met name voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling (voorheen de rugzakbegeleiding) wordt extra ondersteuning geboden door een gespecialiseerde onderwijsassistente. Zij geeft gestalte aan o.a. psycho-educatie. De logopedist biedt aan leerlingen individueel of in groepjes extra taalondersteuning, ook coacht de logopedist de leerkrachten op het gebied van taal vanuit de visie: "taal is overal".

Met de Mutsaersstichting (jeugd GGZ) is een intensieve samenwerking opgebouwd op het gebied van informatieverwerkingsstoornissen. Mocht tijdens een voortgangsbespreking over een leerling vragen over zijn/haar informatieverwerking zijn, dan wordt – na overleg met de ouders – het dossier van de betreffende leerling met een medewerker van de Mutsaersstichting op school besproken. Besloten kan worden om een onderzoekstraject in te gaan bij de Mutsaersstichting. Mocht hieruit blijken dat een (neuropsychologische) behandeling noodzakelijk is, dan wordt deze behandeling door een medewerker van de Mutsaersstichting op De Lings uitgevoerd.





Versie februari 2019
school voor speciaal basisonderwijs

Vanwege de veranderende doelgroep binnen De Lings bieden een ergotherapeut en een professional op het gebied van psycho-motore therapie (PMT), ook ondersteuning binnen schooltijd aan - steeds meer- kinderen

binnen De Lings.

Standaard biedt de kinderfysiotherapeut extra ondersteuning op het gebied van zowel de fijne als de grote motoriek. Een vraag voor extra ondersteuning komt vrijwel altijd naar voren uit een leerlingbespreking (OPP).

RTO

Een Ronde Tafeloverleg is een multidisciplinaire bespreking, waarin een schooloverstijgend probleem centraal staat. Ouders worden uitgenodigd voor overleg als de zorgen over een kind van dien aard zijn dat er andere instanties bij betrokkenen moeten worden, zoals externe hulpverleners, BJZ, (V)SO, Mutsaersstichting.

Het aantal RTO's neemt de laatste jaren fors toe a.g.v. de veranderende doelgroep. Hierdoor ontstaan beschikbaarheidsproblemen voor orthopedagoog, teamleiders, directeur, logopedist, vanwege formatiebeperking.

Leergesprekken.

Aan het einde van dit document worden de leergesprekken beschreven. Ze staan hier dan wel op de laatste plaats maar nemen een centrale plaats in bij het handelen voor en met het kind. Zij dienen immers eigenaar te worden, te zijn van hun ontwikkeling. Vanuit respect voor elk kind vinden de gesprekken plaats met de kinderen die hierover willen en kunnen meedenken. Dit geldt ook voor de kinderen uit de jonge kindgroepen. De mentor is de meest aangewezen persoon voor het voeren van deze gesprekken. Samen met het kind wordt de ontwikkeling besproken, leerlijnen besproken, doelen gesteld, plannen gemaakt. Hier is niet alleen de didactische ontwikkeling onderwerp van gesprek, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling krijgt in deze gesprekken een plaats. Er worden afspraken gemaakt en doelen gesteld. Deze worden samen met de leerling vastgelegd in het portfolio. Deze dienen dan als uitgangspunt voor het volgende gesprek. Per jaar vindt er ongeveer drie keer een leergesprek met een leerling plaats. Twee keer per jaar vindt een portfoliogesprek met de leerling en ouders plaats. De leerling is eigenaar van dit gesprek.

Ouder als partner.

Er vinden op verschillende momenten gesprekken met de ouders plaats. Eén keer per zes weken kunnen de ouders intekenen voor een oudergesprek met de mentor van hun kind.

Ook kunnen ze kiezen voor een gesprek met een teamleider, logopedist, fysiotherapeut of de directeur. De bespreking van de ontwikkeling van hun kind staat hierin centraal.

Ouders kunnen buiten deze reguliere gesprekken om altijd een afspraak maken met de mentor of met (iemand van) de commissie van begeleiding.

De teamleider voert veelal samen met de mentor gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind als het gaat over de uitvoering van plannen, opstelling van plannen bij zorgen over bv. de

leerontwikkeling of sociaal emotionele ontwikkeling.

Naast de ontwikkeling van kinderen wordt er ook aandacht besteed aan de ontwikkeling van het personeel.

Het ontwikkelgesprek.

Binnen De Lings zijn twee teamleiders werkzaam. Samen met de directeur vormen zij het managementteam van De Lings. Elke teamleider is verantwoordelijk voor de begeleiding/coaching van de aan hem toegewezen unit bestaande uit mentoren en onderwijsassistenten.

Elke schooljaar voert de teamleider een aantal ontwikkelgesprekken met de betreffende collega's. In een ontwikkelgesprek staat de (professionele)ontwikkeling van de collega centraal. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de leer- en ontwikkellijnen van Kerobei. Naast individuele gesprekken vinden er ook ontwikkelgesprekken plaats binnen de unit.

Niet zelden is een SVIB traject een vervolg. De ontwikkelgesprekken zijn gepland maar kunnen ook door de collega's aangevraagd worden.





Het functioneringsgesprek.

Eén keer per jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats met elk personeelslid en de directeur. Dit is als verplichting ingevoerd door de overheid.

Het beoordelingsgesprek.

De ontwikkelingsgesprekken tussen personeelslid en teamleider en in de units zijn de basis voor een continue ontwikkelingsproces voor alle teamleden. Eén keer per drie jaar presenteren zij hun ontwikkeling aan de directeur (beoordelaar) met als voorkeur in de vorm van een panelgesprek. Zij maken hiervoor gebruik van de voor hen geldende “thermometers van Kerobei” (leer- en ontwikkelingslijnen). Bij de panelbeoordelingen zijn altijd aanwezig de directeur, de betreffende teamleider en de beoordeelde. De beoordeelde kan collega's of andere professionals uitnodigen voor zijn/haar ondersteuning. De directeur kan een collega-directeur uitnodigen ter ondersteuning. Bij beoordeling van een teamleider is altijd een collega-directeur aanwezig.

Expertise binnen de Lings

Als school maken wij intensief gebruik van de volgende ondersteuning:

- logopedie
- jeugdarts
- fysiotherapie
- ergotherapie
- gespecialiseerde onderwijsassistent
- speltherapie
- poli informatieverwerkingsstoornissen van de Mutsaersstichting
- ambulante dienst
- gezinscoaches, voogden BJZ/William Schrikkerstichting
-

Actuele situatie en ambities

De laatste jaren is onze leerlingpopulatie veranderd en blijft veranderen. Leerlingen zijn vaak ouder wanneer ze instromen.

Ook de verdichting van de problematiek (groei van het aantal leerlingen met een $IQ < 70$), aantal leerlingen met een leerstoornis en of ontwikkelingsstoornis, gedragsvragen is een indicatie van zowel de verandering van de leerling-populatie als een verandering in groei van de benodigde ondersteuningscapaciteit voor kinderen door het team van De Lings.

Wij blijven onze expertise richten op en in dienst stellen van die kinderen waarop de basisschool onvoldoende kan afstemmen.

Tevens hebben wij de ambitie om kinderen met een licht verstandelijke beperking onderwijs en ondersteuning te bieden. Ook geldt dit voor kinderen die in het verleden in aanmerking voor een REC 4 indicatie zouden komen, niet zijnde kinderen met een – gediagnosticeerde- gedragsstoornis.

Conform de ambitie van Kerobei willen wij ons ontwikkeling naar één speciale onderwijsvoorziening voor de kinderen van Tegelen, Belfeld en Beesel in 2015.

Op dit moment kunnen wij kinderen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis zoals bijv. ODD - nog - geen veilige en goede onderwijsomgeving bieden

De Lings participeert in het scholencluster (basisscholen) Tegelen, waarbij gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld gaan worden, en waarbij de expertise van De Lings ondersteunend is naar de basisscholen.

Plannend onderwijs; we zijn in ontwikkeling om binnen de units uitvoering te geven aan plannend onderwijs. Hierbij zijn de uitgangspunten de leergesprekken met de kinderen, het OPP, de didactische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit deze uitgangspunten worden doelen en acties geformuleerd en wordt binnen de unit vastgelegd welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod een leerling krijgt.





Versie februari 2019
school voor speciaal basisonderwijs

Werken met portfolio's wordt doorontwikkeld en vormgegeven om als basis voor de ontwikkeling van kinderen en als rapportage naar ouders te kunnen dienen.

Samen met SBO de Schans zijn we zoekende naar een gezamenlijke verbreding van de doelgroep op basis van de individuele ondersteuningscapaciteit van iedere school.

Gezien de ontwikkeling naar één speciale onderwijsvoorziening in zowel Tegelen, Belfeld, Beesel en één speciale onderwijsvoorziening in Blerick in 2025 is een fusie met de huidige SBO De Schans in Blerick, niet meer aan de orde.

februari 2019, SBO De Lings

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van SBO De Lings.

Namens de medezeggenschapsraad,

Dhr. H.J.M. Kerkhofs,

Voorzitter.

Dhr. J.M. Pruijsten MA,

Directeur

